

Số: 1417/SGDDĐT-GDTrH  
V/v tổ chức cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn và cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp

Kiên Giang, ngày 09 tháng 9 năm 2015

Kính gửi:

- Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Hiệu trưởng các trường THPT;
- Giám đốc các Trung tâm Giáo dục thường xuyên.

Thực hiện Công văn số 3790/BGDĐT-GDTrH ngày 29/7/2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc tổ chức cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn và cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp năm học 2015-2016; đồng thời thực hiện chủ trương đổi mới đồng bộ mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá chất lượng giáo dục, gắn liền giáo dục trong nhà trường với thực tiễn cuộc sống, góp phần hình thành năng lực giải quyết vấn đề thực tiễn của học sinh trung học, Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn các phòng Giáo dục và Đào tạo huyện, thị, thành phố; các đơn vị trường học, các đơn vị trực thuộc tổ chức triển khai 2 cuộc thi nói trên, cụ thể như sau:

#### **A. Một số quy định về các Cuộc thi**

#### **I. Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học**

##### **1. Mục đích của cuộc thi**

- Khuyến khích học sinh vận dụng kiến thức của các môn học khác nhau để giải quyết các tình huống thực tiễn; tăng cường khả năng vận dụng tổng hợp, khả năng tự học, tự nghiên cứu của học sinh;
- Thúc đẩy việc gắn kiến thức lý thuyết và thực hành trong nhà trường với thực tiễn đời sống; đẩy mạnh thực hiện dạy học theo phương châm "học đi đôi với hành";
- Góp phần đổi mới hình thức, phương pháp dạy học và đổi mới kiểm tra, đánh giá chất lượng giáo dục; thúc đẩy sự tham gia của gia đình, cộng đồng vào công tác giáo dục.

##### **2. Nội dung của cuộc thi**

Học sinh phát hiện vấn đề và đưa ra giải pháp để giải quyết vấn đề nảy sinh trong thực tiễn về một trong các chủ đề sau: hiểu biết về pháp luật, an toàn giao thông; phòng chống tham nhũng; bảo vệ chủ quyền quốc gia về biên giới, biển, đảo; bảo vệ môi trường; bảo tồn thiên nhiên, tài nguyên và môi trường biển, đảo; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả.

##### **3. Đối tượng dự thi**



Thí sinh là học sinh trung học cơ sở (THCS), trung học phổ thông (THPT); học viên bổ túc trung học cơ sở (BTTHCS), bổ túc trung học phổ thông (BTTHPT).

#### **4. Sản phẩm dự thi**

Sản phẩm dự thi là một bài viết của 01 thí sinh hoặc nhóm 02 thí sinh, chưa được công bố, dài không quá 3000 từ, dung lượng không quá 10MB. Cấu trúc của bài viết dự thi được mô tả ở Phụ lục I kèm theo.

#### **5. Tiêu chí chấm thi**

##### **5.1. Mục tiêu**

Tình huống đặt ra phải là tình huống thực tiễn; gần gũi, thiết thực; có thể giải quyết được bằng kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm của thí sinh dự thi.

##### **5.2. Nội dung**

Bài viết xác định rõ vấn đề, mục tiêu cần giải quyết; nêu bật được ý nghĩa và tác dụng của việc giải quyết tình huống; nêu được các phương án với cách thức khác nhau trong việc giải quyết tình huống, ưu tiên những giải pháp và cách thức độc đáo, giàu tính sáng tạo và khả thi; bài viết thể hiện được tư duy chặt chẽ, giàu sức thuyết phục, sự khéo léo trong việc nêu lên phương hướng vận dụng, kết hợp những kiến thức, kỹ năng của các môn học khác nhau để giải quyết tình huống.

##### **5.3. Thang điểm**

Theo phiếu số 01 (mẫu kèm theo).

## **II. Cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học**

### **1. Mục đích của cuộc thi**

- Khuyến khích giáo viên sáng tạo, thực hiện dạy học theo chủ đề, chủ điểm có nội dung liên quan đến nhiều môn học và gắn liền với thực tiễn;
- Góp phần đổi mới hình thức tổ chức dạy học, đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả học tập; tăng cường hiệu quả sử dụng thiết bị dạy học;
- Tạo cơ hội giao lưu, trao đổi kinh nghiệm giữa các giáo viên trung học trong tỉnh.

### **2. Nội dung của cuộc thi**

Xây dựng chủ đề dạy học có nội dung kiến thức liên quan trực tiếp đến hai hay nhiều môn học; thiết kế tiến trình dạy học chủ đề đã xây dựng theo phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chuẩn bị thiết bị dạy học và học liệu để hỗ trợ hoạt động học của người học; thử nghiệm tiến trình dạy học đã thiết kế.

### **3. Đối tượng dự thi**

Giáo viên THCS, THPT, giáo viên GDTX.

### **4. Sản phẩm dự thi**

Sản phẩm dự thi là hồ sơ dạy học (dung lượng không quá 30MB), bao gồm:

- Tiến trình dạy học chủ đề đã xây dựng được tổ chức thành các hoạt động học của học sinh theo phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực;

- Thiết bị dạy học và học liệu hỗ trợ hoạt động học của học sinh theo tiến trình dạy học đã thiết kế: mô tả dụng cụ thí nghiệm, mô hình, vật thật; video clip, âm thanh, tranh, ảnh, bản đồ, sơ đồ, biểu đồ, sách, báo, tài liệu khoa học...;

- Báo cáo về việc thử nghiệm tiến trình dạy học đã thiết kế, kèm theo minh chứng về hoạt động dạy học đã tiến hành: các đoạn video clip minh họa hoạt động dạy học điển hình; sản phẩm của các hoạt động và kết quả thực hiện các nhiệm vụ học tập của học sinh.

## **5. Hồ sơ dự thi**

Hồ sơ dự thi bao gồm:

- Phiếu thông tin về giáo viên hoặc nhóm 02 giáo viên dự thi (Phụ lục II);
- Phiếu mô tả hồ sơ dạy học (Phụ lục III);
- Hồ sơ dạy học (trong một tệp nén có dung lượng không quá 30MB).

## **6. Tiêu chí chấm thi**

### **6.1. Mục tiêu dạy học**

Mục tiêu của bài học được xác định rõ ràng, gắn liền với chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ của chương trình giáo dục phổ thông theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

### **6.2. Nội dung bài học**

Thể hiện rõ tính liên môn thông qua mục tiêu và nội dung dạy học về kiến thức, kỹ năng của các môn học khác nhau mà học sinh đạt được qua dự án bài học; nội dung, hình thức, bối cảnh xây dựng bài học gắn liền với thực tiễn cuộc sống, thực tiễn dạy học, phù hợp với nhà trường Việt Nam.

### **6.3. Thang điểm**

Theo phiếu số 02 (mẫu kèm theo).

## **B. Tổ chức cuộc thi**

### **1. Trình tự tổ chức**

- Các trường THPT, TTGDTX phát động cuộc thi trong toàn thể học sinh, học viên của đơn vị.

- Các Phòng GDĐT huyện, thị, thành phố chỉ đạo các trường THCS phát động cuộc thi trong toàn thể học sinh của trường.

- Thí sinh tham gia dự thi phải có tài khoản do trường đang học cấp trên trang mạng <http://truonghocketnoi.edu.vn> đã được điền đầy đủ thông tin chính xác và có ảnh chụp chân dung trong thời gian không quá 06 tháng; các thông tin này sẽ dùng để in giấy chứng nhận cho học sinh đoạt giải.

- Các đơn vị tổ chức chấm sơ khảo để lựa chọn không quá 03 bài dự thi đối với trường và đơn vị trực thuộc, 06 bài dự thi đối với Phòng Giáo dục Đào tạo, gửi về Sở GDĐT danh sách dự thi, các Phụ lục (Bản in và email) qua phòng Giáo dục trung học, địa chỉ Email: [phonggdtrh.sokiengiang@moet.edu.vn](mailto:phonggdtrh.sokiengiang@moet.edu.vn); đồng thời gửi sản phẩm dự thi, Hồ sơ dự thi qua trang mạng <http://truonghocketnoi.edu.vn> chậm nhất vào ngày **16/12/2015**.

## 2. Xếp giải cuộc thi

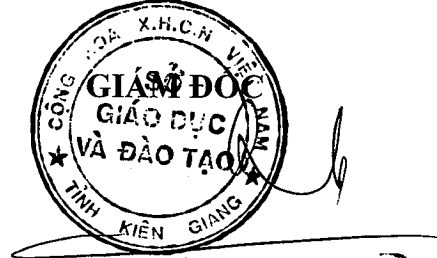
- Sở GDĐT sẽ tổ chức chấm để lựa chọn các bài dự thi có chất lượng tốt, trao giải Nhất, Nhì, Ba, Khuyến khích và lựa chọn bài đại diện cho tỉnh tham gia cuộc thi cấp Bộ.

- Giáo viên, học sinh đạt giải trong cuộc thi được nhận Giấy chứng nhận và phần thưởng của Ban tổ chức.

Sở GDĐT đề nghị các phòng GDĐT, các đơn vị trường học trực thuộc khẩn trương triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc cần thông tin kịp thời về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Trung học) để được hướng dẫn giải quyết./.

### **Nơi nhận:**

- Vụ GDTrH, Bộ GDĐT;
- Lãnh đạo Sở GDĐT;
- Như kính gửi;
- Website Sở;
- Lưu: VT, P.GDTrH.



Nguyễn Thị Minh Giang

**Phiếu số 01**

| <b>Nội dung</b>                          | <b>Tiêu chí</b>  | <b>Điểm</b> |
|--|--|-------------|
| <b>1. Vấn đề nghiên cứu</b>              | Mô tả tình huống thể hiện rõ sự đòi hỏi của thực tiễn/ vấn đề cần giải quyết                     | 10          |
|  | Lí giải về sự cấp thiết của thực tiễn/ vấn đề cần giải quyết                                     | 5           |
|  | Xác định các tiêu chí cho giải pháp đề xuất phù hợp với kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm học sinh | 5           |
| <b>2. Thiết kế và phương pháp</b>        | Mô tả sự tìm tòi các giải pháp khác nhau để đáp ứng đòi hỏi của thực tiễn/giải quyết vấn đề      | 10          |
|  | Xác định giải pháp nhằm đáp ứng đòi hỏi của thực tiễn/giải quyết vấn đề                          | 10          |
|  | Mô tả kế hoạch và các phương pháp thực hiện giải pháp  | 10          |
| <b>3. Thực hiện xây dựng và kiểm tra</b> | Thu thập và phân tích dữ liệu một cách hệ thống  | 10          |
|  | Áp dụng các phương pháp toán học và thống kê phù hợp   | 10          |
|  | Dữ liệu thu thập đủ hỗ trợ cho giải thích và các kết luận  | 10          |
| <b>4. Trình bày</b>                      | Các minh chứng khoa học được bố trí logic  | 10          |
|  | Các đồ thị, hình vẽ, tranh ảnh được chú thích rõ ràng  | 5           |
|  | Cách trình bày thể hiện tư duy chặt chẽ, giàu sức thuyết phục                                    | 5           |
| <b>Tổng cộng</b>                         |  | <b>100</b>  |



**Phiếu số 02**

| <b>Nội dung</b>                              | <b>Tiêu chí</b>   | <b>Điểm</b> |
|--|---|-------------|
| <b>1. Kế hoạch và tài liệu dạy học</b>       | Mức độ phù hợp của chuỗi hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.                                      | 10          |
|  | Mức độ rõ ràng của mục tiêu, nội dung, kỹ thuật tổ chức và sản phẩm cần đạt được của mỗi nhiệm vụ học tập.                              | 10          |
|  | Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.                                 | 10          |
|  | Mức độ hợp lý của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.                                      | 10          |
| <b>2. Tổ chức hoạt động học cho học sinh</b> | Mức độ sinh động, hấp dẫn học sinh của phương pháp và hình thức chuyển giao nhiệm vụ học tập.   | 5           |
|  | Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh.  | 5           |
|  | Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.        | 5           |
|  | Mức độ hiệu quả hoạt động của giáo viên trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá kết quả hoạt động và quá trình thảo luận của học sinh. | 5           |
| <b>3. Hoạt động của học sinh</b>             | Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của tất cả học sinh trong lớp.  | 10          |
|  | Mức độ tích cực, chủ động sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.                                     | 10          |
|  | Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, trao đổi, thảo luận và kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.                       | 10          |
|  | Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.  | 10          |
| <b>Tổng cộng</b>                             |   | <b>100</b>  |

## Phụ lục I

**Cấu trúc bài viết dự thi Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn  
để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học**  
(Kèm theo Công văn số 1417/SGDDĐT-GDTrH ngày 09 tháng 9 năm 2015  
của Sở Giáo dục và Đào tạo)

### A/ Trang bìa

- Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh/thành phố:.....
- Phòng Giáo dục và Đào tạo:.....
- Trường .....
- Địa chỉ:.....
- Điện thoại:.....
- Email:.....
- Thông tin về thí sinh (hoặc nhóm không quá 02 thí sinh):
  1. Họ và tên.....  
    Ngày sinh.....      Lớp:.....
  2. Họ và tên.....  
    Ngày sinh.....      Lớp:.....

### B/ Các trang tiếp theo

1. Tên tình huống
2. Mục tiêu giải quyết tình huống
3. Tổng quan về các nghiên cứu liên quan đến việc giải quyết tình huống
4. Giải pháp giải quyết tình huống
5. Thuyết minh tiến trình giải quyết tình huống  
Mô tả quá trình thực hiện, các tư liệu được sử dụng, các thiết bị sử dụng trong việc giải quyết tình huống
6. Ý nghĩa của việc giải quyết tình huống  
Mô tả ý nghĩa, vai trò của việc giải quyết tình huống được lựa chọn đối với thực tiễn học tập và thực tiễn đời sống kinh tế - xã hội./.

## Phụ lục II

### Phiếu thông tin về giáo viên (hoặc nhóm giáo viên) dự thi

*((Kèm theo Công văn số 1417/SGDĐT-GDTrH ngày 09 tháng 9 năm 2015  
của Sở Giáo dục và Đào tạo))*

- Sở giáo dục và đào tạo tỉnh/thành phố:.....

- Phòng giáo dục và đào tạo (nếu là giáo viên THCS):.....

- Trường .....

- Địa chỉ:.....

Điện thoại:.....; Email:.....

- Thông tin về giáo viên (hoặc nhóm không quá 02 giáo viên):

1. Họ và tên.....

Ngày sinh..... Môn :.....

Điện thoại:.....; Email:.....

2. Họ và tên.....

Ngày sinh..... Môn :.....

Điện thoại:.....; Email:.....



### **Phụ lục III**

#### **Phiếu mô tả hồ sơ dạy học dự thi của giáo viên**

*((Kèm theo Công văn số 1417/SGDDĐT-GDTrH ngày 09 tháng 9 năm 2015  
của Sở Giáo dục và Đào tạo))*

##### **1. Tên hồ sơ dạy học**

##### **2. Mục tiêu dạy học**

- Cần mô tả kiến thức, kĩ năng, thái độ của những môn học nào, bài học nào sẽ đạt được trong bài học này.

- Học sinh cần có năng lực vận dụng những kiến thức liên môn nào để giải quyết các vấn đề bài học đặt ra.

##### **3. Đối tượng dạy học của bài học**

Mô tả về đối tượng học sinh: số lượng, lớp, khối lớp và những đặc điểm cần thiết khác của học sinh đã học theo bài học.

##### **4. Ý nghĩa của bài học**

Mô tả ý nghĩa, vai trò của bài học đối với thực tiễn dạy học, thực tiễn đời sống xã hội.

##### **5. Thiết bị dạy học, học liệu**

Mô tả các thiết bị, đồ dùng dạy học, học liệu sử dụng trong dạy học.

Mô tả các ứng dụng công nghệ thông tin trong việc dạy và học của bài học.

##### **6. Hoạt động dạy học và tiến trình dạy học**

Mô tả các hoạt động dạy học (mục tiêu, nội dung, cách tổ chức dạy học, phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá, hoạt động của học sinh, hoạt động của giáo viên) theo tiến trình dạy học đã thực hiện với học sinh trong thực tiễn.

##### **7. Kiểm tra đánh giá kết quả học tập**

Mô tả cách thức, tiêu chí đánh giá kết quả học tập của học sinh.

##### **8. Các sản phẩm của học sinh**

Mô tả các sản phẩm của học sinh, minh chứng kết quả học tập của học sinh qua bài học./.